

Titre de la séance de présentation : Démarche de résolution de problèmes.

Objectif de la séance : Etre capable d'appliquer la démarche de résolution de problèmes aux modules 1.1.2 et 1.1.3.

Pré-requis : Vécu des élèves, concept de santé, l'activité physique, notions de bien être.

Contenus	Objectifs opérationnels	Compétences	Activités professeur	Activités élèves	Supports pédagogiques	Durées estimées
Activité 1 : Situation problème de sensibilisation.	Caractériser une situation problème.	C14 : Analyser.	- Distribue le poly 1 aux élèves. - Ecrit le titre du module au tableau. - Ecrit l'objectif de la séquence au tableau.	- Les élèves s'approprient l'objectif général de la séquence. - Participent oralement.	Poly 1 élève. - Tableau blanc. - Stylos effaçables <u>Principe de l'outil :</u> <i>remue-méninges.</i>	7 min
			- <u>Principe du remue- méninges :</u> . Demander aux élèves toutes les idées qu'ils ont sur le sujet. . Note toutes les réponses au tableau. . Ecrit tous les problèmes suggérés au tableau. - Demande aux élèves de lire la situation. - Invite un élève à lire la situation. - Echange avec les élèves en s'appuyant des réponses précédemment données. - Fait la transition avec l'activité 2.	- Lisent la situation. - Participent oralement.	<u>Situation :</u> <i>Les adolescents toujours en manque de sommeil.</i>	7 min
Activité 2 : Problématique de la séquence.	Identifier le problème posé.	C31 : Identifier un problème.	- Questionne oralement les élèves sur le problème posé dans la situation. - Ecrit au tableau les éléments de réponses données, et, en tire une problématique.	- Animation de l'échange par rapport à leur vécu et leurs connaissances. - Prennent note du problème posé dans la situation.	Tableau. Craies.	6 min
Activité 3 : Les causes d'un manque de sommeil chez les jeunes.	Identifier les éléments de la situation.	C11 : Rechercher l'information.	- Fait souligner dans la situation les causes d'un manque de sommeil chez les jeunes. - Vérifie le travail des élèves en passant dans les rangs.	- Soulignent dans la situation.	<u>Situation :</u> <i>Les adolescents toujours en manque de sommeil.</i>	6 min

			<ul style="list-style-type: none"> - Interroge oralement le groupe classe. - Note au tableau la correction de l'activité 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participent à l'oral. - Prennent note de la correction. 		4 min
<p>Activité 4 : Classer les éléments de la situation avec l'outil suivant : Diagramme causes – effets.</p>	Identifier les éléments de la situation.	C32 : Appliquer une démarche de résolution de problème.	<ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves d'inventorier les différentes composantes de la situation en complétant le diagramme causes– effets à l'aide de l'activité 3. - Vérifie le travail effectué individuellement des élèves. - Interroge les élèves oralement. - Note les réponses sur le transparent au rétroprojecteur. - Vérifie que les élèves prennent note de la correction. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoutent la consigne. - Effectuent le travail individuellement. - Participent oralement. - Notent la correction si nécessaire. 	<p>Principe de l'outil : <i>Diagramme Causes - Effets.</i> fiche de travail n°2 sur transparent.</p> <p>Rétroprojecteur. Transparent de l'activité 4.</p>	20 min
<p>Synthèse : Reformulation du problème.</p>	Mettre en relation les éléments de la situation.	C22 : Mettre en relation.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Méthode brainstorming</u> : note toutes les réponses données par les élèves à la question (quelle est la problématique?). - Guide la réflexion. - Amène les élèves aux séances de connaissances nécessaires pour répondre à la problématique choisie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participent à l'oral. 	Tableau. Craies.	5 min