

DANS CE CADRE	Académie : Repère : 15DNBPROPSEAGME1 Examen : Diplôme National du Brevet Série : Session : 2015 Épreuve/sous épreuve : Prévention Santé Environnement NOM : (en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse) Prénoms : N° du candidat <input type="text"/> Né(e) le :/...../..... (le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)	
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 200px; height: 50px; vertical-align: top;">Note :</td> <td style="text-align: center;">Appréciation du correcteur</td> </tr> </table>	Note :
Note :	Appréciation du correcteur	
NE RIEN ÉCRIRE		

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

Diplôme National du Brevet

Prévention Santé Environnement

Matériel autorisé :

- Calculatrice électronique réglementaire, (autonome, non imprimante, à entrée unique par clavier ;selon circulaire n°99-186 du 16 novembre 1999).

Le prêt entre candidats est interdit.

Aucun autre document n'est autorisé.

CE SUJET COMPORTE 4 PARTIES

Il est demandé aux candidats :

- De contrôler que le dossier sujet soit complet.
- D'inscrire leur nom, prénom et N° d'inscription, date de naissance.
- De ne pas dégrafer les feuilles.
- De **répondre obligatoirement sur ce dossier.**
- De rendre ce dossier en fin d'épreuve aux surveillants de salle.

2 points sont alloués à la présentation et à l'orthographe

PILOTAGE NATIONAL	D.N.B. - P.S.E.	SESSION 2015	Repère : 15DNBPROPSEAGME1
SUJET	Durée : 1h00	Coefficient : 1	N° de page/total: 1/9

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

PARTIE 1 : CONSTRUIRE SON PROJET PROFESSIONNEL

5 points

Amandine, 14 ans, est élève en 3^{ème} préparatoire aux formations professionnelles. Le professeur principal lui indique les dates du premier stage d'observation. Il lui précise qu'il faut commencer dès aujourd'hui à rechercher une entreprise d'accueil. Amandine souhaite trouver un stage qui puisse l'aider dans son projet professionnel.

1.1 identifier deux personnes qui pourraient aider Amandine dans sa recherche de stage.

-
-

1.2 Indiquer trois moyens de contacter une entreprise pour obtenir un stage.

-
-
-

Amandine s'est présentée dans un restaurant. La patronne lui a demandé une lettre de motivation et un CV. Consciencieusement, Amandine avait préparé ces documents.

1.3 Relier chaque information au document qui correspond :

Permet de se décrire en une page.

Une formule de politesse est nécessaire.

Les raisons du choix de cette entreprise sont indiquées

La durée et les dates du stage demandé sont précisées.

- Lettre de motivation
- Curriculum Vitae

1.4. Préciser le nom du document que devra signer la patronne du restaurant pour accueillir Amandine en stage.

-

PILOTAGE NATIONAL		D.N.B. - P.S.E.		SESSION 2014		Repère :			
SUJET		Durée : 1h00		Coefficient : 1		Nombre total de pages : 9		N° de page/total: 2/9	

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Amandine consulte un extrait du document 1 qui vient d'être signé.

Document 1 :

Article 2 : objectif du stage.

Ce stage entre dans le cadre des actions de sensibilisation et d'information du monde du travail menées par le lycée afin de permettre à l'élève d'élaborer son projet personnel d'orientation. Il apporte une information sur l'organisation d'une entreprise, sur les différents métiers et sur les différents postes existants. [.....]

Article 4 : statut de l'élève.

L'élève reste sous statut scolaire, pendant la durée du stage et ne peut prétendre à aucune rémunération. Une gratification peut leur être versée si son montant ne dépasse pas 30 % du SMIC, avantages en nature compris.

Article 5 : devoirs de l'élève au sein de l'entreprise.

L'élève stagiaire est soumis aux règles générales en vigueur dans l'entreprise, notamment en matière d'hygiène et de sécurité, d'horaires et de discipline. [...] Il peut avoir à consigner, dans le respect du secret professionnel, des observations dans un rapport de stage.

Source : PSE 3^{ème} Prépa pro Hachette Education mars 2011

1.5. Cocher, à l'aide du document 1, si chaque affirmation ci-dessous est vraie ou fausse.

Affirmations	Vrai	Faux
Amandine a la possibilité de refuser de travailler sur un horaire différent de celui du lycée		
Amandine ne peut pas décrire des situations conflictuelles personnelles entre collègue, dans son rapport de stage		
Le professeur principal informe les élèves sur les objectifs du stage.		
Amandine sera salariée de l'entreprise durant la période de stage.		
Amandine peut élaborer une fiche métiers		
Amandine doit avoir une gratification d'au moins 30 % du SMIC		

PILOTAGE NATIONAL		D.N.B. - P.S.E.		SESSION 2015		Repère : 15DNBPROPSEAGME1	
SUJET	Durée : 1h00	Coefficient : 1	Nombre total de pages : 9		N° de page/total: 3/9		

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

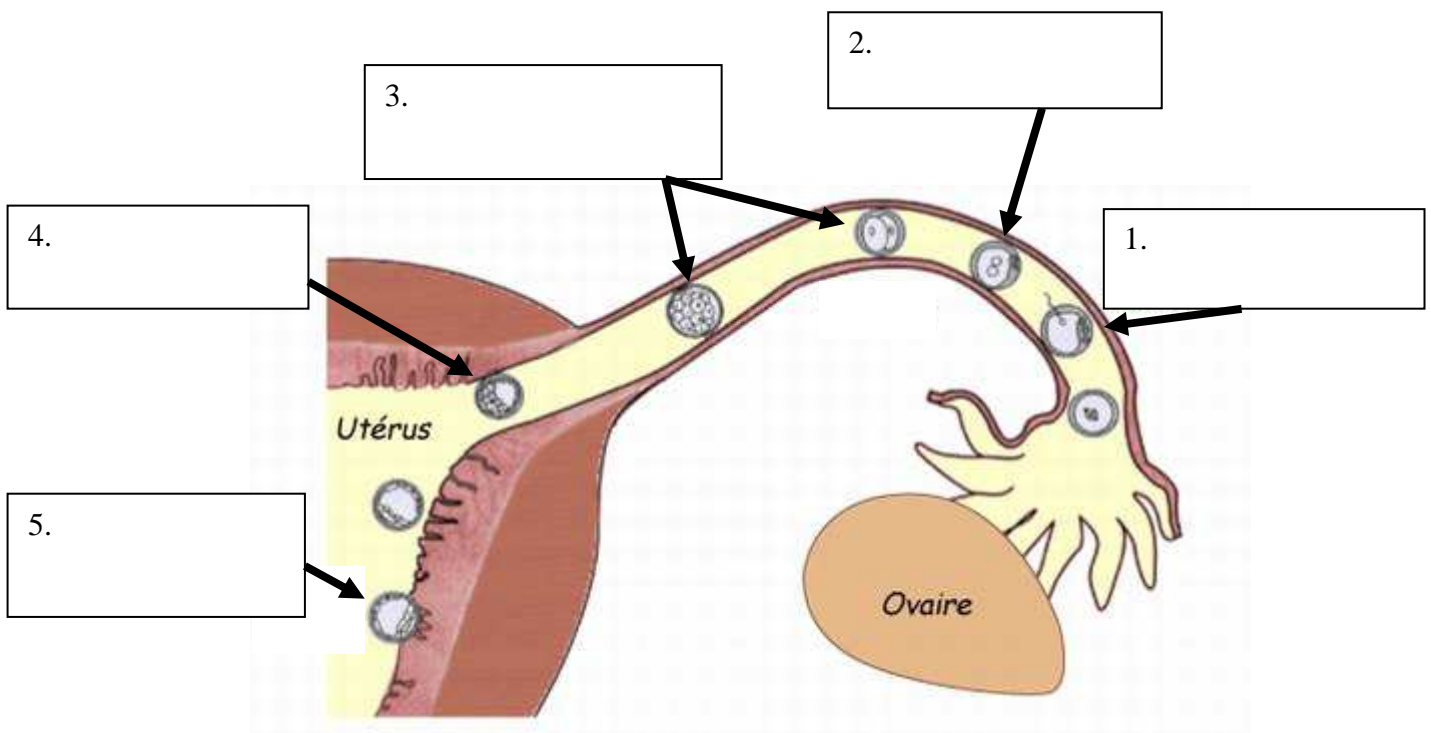
PARTIE 2 : GÉRER SA SEXUALITE

4,25 points

Samedi matin, Amandine rejoint sa cousine Margaux qu'elle trouve en larmes. Elle lui confie qu'hier soir, elle a eu un rapport sexuel non protégé avec Tom, son petit ami. Elle est inquiète car elle n'utilise aucun moyen de contraception.

2.1 Replacer le nom des différentes étapes de la migration de l'œuf sur le schéma ci-dessous :

Nidation - Progression dans les trompes – Formation de l'œuf - Arrivée dans la cavité utérine - Fécondation



L'appareil génital Féminin

Source : <http://album.aufeminin.com> à 9h47 le 9/12/2014

2.2 Préciser le nom du lieu de rencontre de l'ovule et des spermatozoïdes.

-

PILOTAGE NATIONAL		D.N.B. - P.S.E.		SESSION 2015		Repère : 15DNBPROPSEAGME1			
SUJET		Durée : 1h00		Coefficient : 1		Nombre total de pages : 9		N° de page/total: 4/9	

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2.3. Indiquer, à l'aide du document 2 ci-dessous

- une structure où Margaux peut s'adresser gratuitement .

.....

- la méthode qui peut lui être proposée.

.....

- le délai recommandé.

.....

DOCUMENT 2 : La contraception d'urgence

C'est une méthode chimique qui permet de répondre à des situations exceptionnelles en cas de rapport sexuel non ou mal protégé.



	Pilule prise dans les 3 jours	Pilule prise dans les 5 jours
Mode d'action	Eviter l'ovulation ou la nidation	
Mode de délivrance	Sans ordonnance (gratuite pour les mineures)	Avec ordonnance
Lieu d'obtention	Pharmacie, infirmière du lycée, CPEF	Pharmacie

- Les structures d'accueil et d'information

Les centres de planification et d'éducation familiale existent dans chaque département et garantissent l'anonymat et la gratuité au niveau de 'l'information, des consultations médicales relatives à la maîtrise de la fécondité et de la délivrance de méthodes contraceptives pour les mineurs et sous certaines conditions pour les majeurs.

Source PSE 3 ème Prépa pro Foucher avril 2013



2.4. Indiquer, dans le tableau ci-dessous, le nom des moyens de contraception présentés .

	
Nom :	Nom :

PILOTAGE NATIONAL		D.N.B. - P.S.E.		SESSION 2015		Repère : 15DNBPROPSEAGME1	
SUJET	Durée : 1h00	Coefficient : 1	Nombre total de pages : 9		N° de page/total: 5/9		

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2.5 Cocher les modes d'action correspondant aux méthodes présentés ci-dessus.

	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bloque l'ovulation <input type="checkbox"/> Empêche les spermatozoïdes d'atteindre l'ovule <input type="checkbox"/> Évite le contact entre le sperme et le col de l'utérus. <input type="checkbox"/> Retient le sperme <input type="checkbox"/> Amincit la paroi interne de l'utérus <input type="checkbox"/> Modifie la glaire cervicale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bloque l'ovulation <input type="checkbox"/> Empêche les spermatozoïdes d'atteindre l'ovule <input type="checkbox"/> Évite le contact entre le sperme et le col de l'utérus. <input type="checkbox"/> Retient le sperme <input type="checkbox"/> Amincit la paroi interne de l'utérus <input type="checkbox"/> Modifie la glaire cervicale

PILOTAGE NATIONAL		D.N.B. - P.S.E.		SESSION 2015		Repère : 15DNBPROPSEAGME1	
SUJET	Durée : 1h00	Coefficient : 1	Nombre total de pages : 9		N° de page/total: 6/9		

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

PARTIE 3 : COMBATTRE LES MALADIES INFECTIEUSES

4,75 points

En l'absence de ses parents, et à leur demande, Amandine a acheté des plats pour son déjeuner chez le traiteur du coin de la rue. Vers quatorze heures, elle commence à vomir. Le médecin consulté lui indique qu'elle a vraisemblablement une toxi-infection alimentaire provoquée par l'ingestion d'un des plats. Le lendemain en meilleure forme, elle recherche des informations sur les intoxications alimentaires.

DOCUMENT3 : Les toxi-infections alimentaires

Les toxi-infections alimentaires sont les maladies liées à la consommation de produits contaminés par des germes nocifs. Selon leur cause, elles sont de gravité et de durée très variable.

Les toxi-infections sont dues soit à des micro-organismes ou des toxines contenues dans les aliments. En France les plus répandues sont les salmonelloses, les toxi-infections à staphylocoque, la listériose ainsi que le botulisme. Les risques de ces toxi-infections alimentaires sont liés à la préparation des produits alimentaires ainsi qu'à la conservation et à l'entreposage des aliments.

Parasites dans le poisson et la viande

D'autres infections alimentaires sont dues à des parasites contenus dans les viandes ou le poisson : ténia, trichinose, toxoplasmose, brucellose. Ces parasitoses sont provoquées par la consommation de viande et de poisson insuffisamment cuits, et pour la brucellose par du lait contaminé.

Source : http://www.doctissimo.fr/html/nutrition/secure/nu_4302_toxi_infections.htm à 11h37 le 9/12/2014

À partir du document 3 :

3.1 Relever le nom des 4 toxi-infections alimentaires les plus répandues en France :

-
-
-
-

3.2 Citer le nom de deux micro-organismes responsables de toxi-infections alimentaires :

-
-

3.3 Indiquer le nom de deux aliments qui peuvent contenir ces micro-organismes

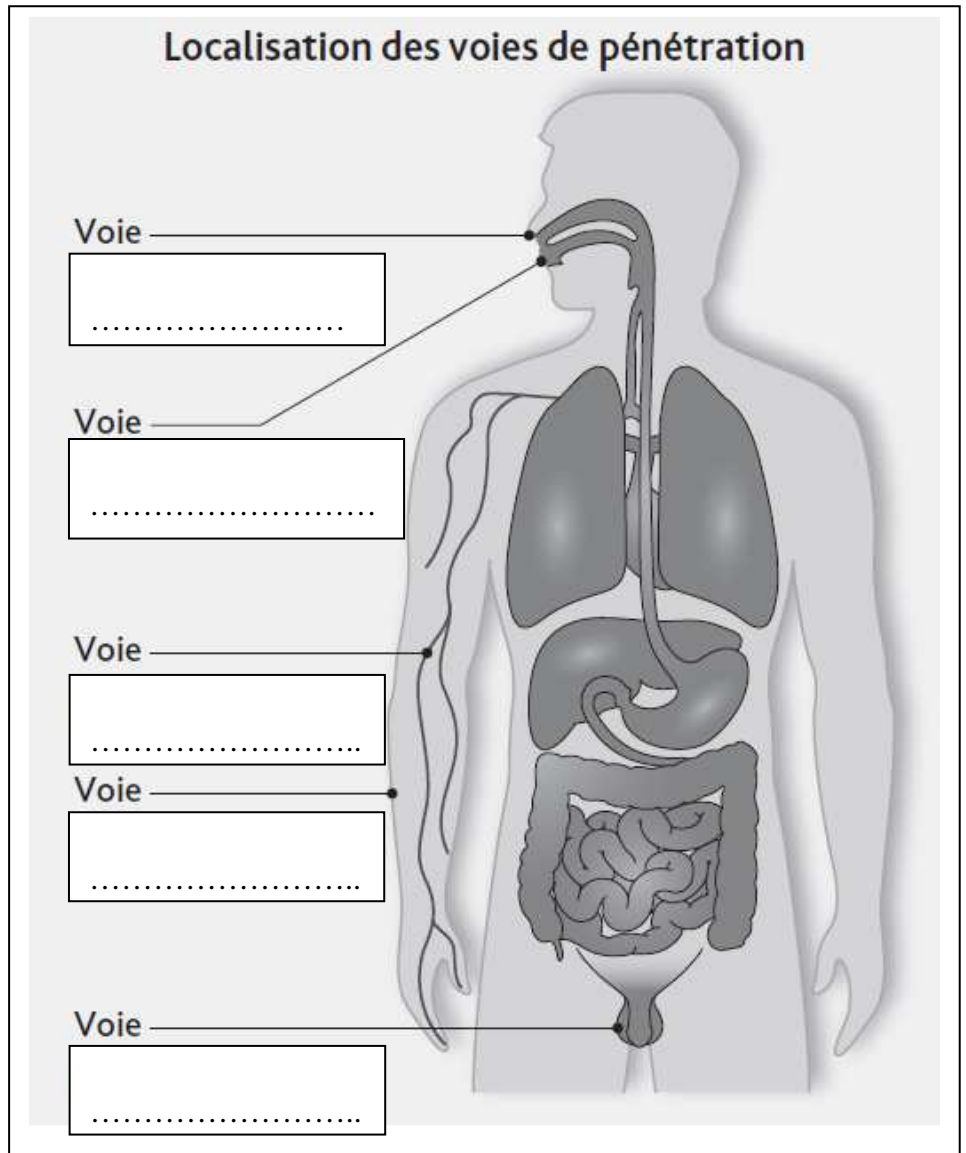
-
-

PILOTAGE NATIONAL		D.N.B. - P.S.E.		SESSION 2015		Repère : 15DNBPROPSEAGME1			
SUJET		Durée : 1h00		Coefficient : 1		Nombre total de pages : 9		N° de page/total: 7/9	

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

3.4 Indiquer sur le schéma ci-contre, les différentes voies de pénétration des micro-organismes.

Source :
PSE 3^{ème} DP Hachette
Education mars 2011



3.5 Cocher les facteurs favorables à la multiplication des micro-organismes

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Présence d'eau | <input type="checkbox"/> Températures ambiantes entre +10°C et +60°C |
| <input type="checkbox"/> Milieu acide : présence de vinaigre, de citron.... | <input type="checkbox"/> Présence de désinfectants, d'antiseptiques |
| <input type="checkbox"/> Températures froides (de -18°C à +3°C) | <input type="checkbox"/> Présence de substances nutritives |

PILOTAGE NATIONAL	D.N.B. - P.S.E.	SESSION 2015	Repère : 15DNBPROPSEAGME1
SUJET	Durée : 1h00	Coefficient : 1	N° de page/total: 8/9

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

PARTIE 4 : PRÉSERVER L'EAU

4 points

Un mois plus tard, Amandine commence son stage au restaurant. Le chef de cuisine lui demande d'effectuer la plonge. Alors qu'Amandine commence à laver les casseroles une par une, un cuisinier intervient en lui précisant qu'il ne faut pas procéder de cette façon. Il la sensibilise sur les économies d'eau et lui rappelle que l'eau est un bien précieux.

4-1 Associer chaque traitement des eaux usées à son rôle, en complétant les numéros dans le tableau.

A	B	C	D	E
.....

Traitements	Rôles
A - Dégrillage	1- Les matières en suspension se déposent au fond du bassin.
B - Dessablage/Déshuilage	2- L'eau épurée est séparée des boues obtenues
C - Décantation	3- Les gros déchets sont retenus par les grilles
D - Traitement biologique	4- Le sable se dépose au fond et l'huile remonte à la surface
E - Clarification	5- Les micro-organismes dégradent la matière organique et la transforment en boues.

4-2 Indiquer deux polluants domestiques de l'eau et proposer pour chacun une mesure individuelle permettant de préserver la qualité de l'eau.

Polluants domestiques de l'eau	Mesures individuelles de prévention
•	•
•	•

4-3 Indiquer deux mesures à appliquer dans le restaurant pour réduire la consommation d'eau.

-
-

4-4 Proposer trois actions à mettre en œuvre par Amandine et sa famille pour économiser l'eau.

-
-
-

PILOTAGE NATIONAL		D.N.B. - P.S.E.	SESSION 2015	Repère : 15DNBPROPSEAGME1
SUJET	Durée : 1h00	Coefficient : 1	Nombre total de pages : 9	N° de page/total: 9/9